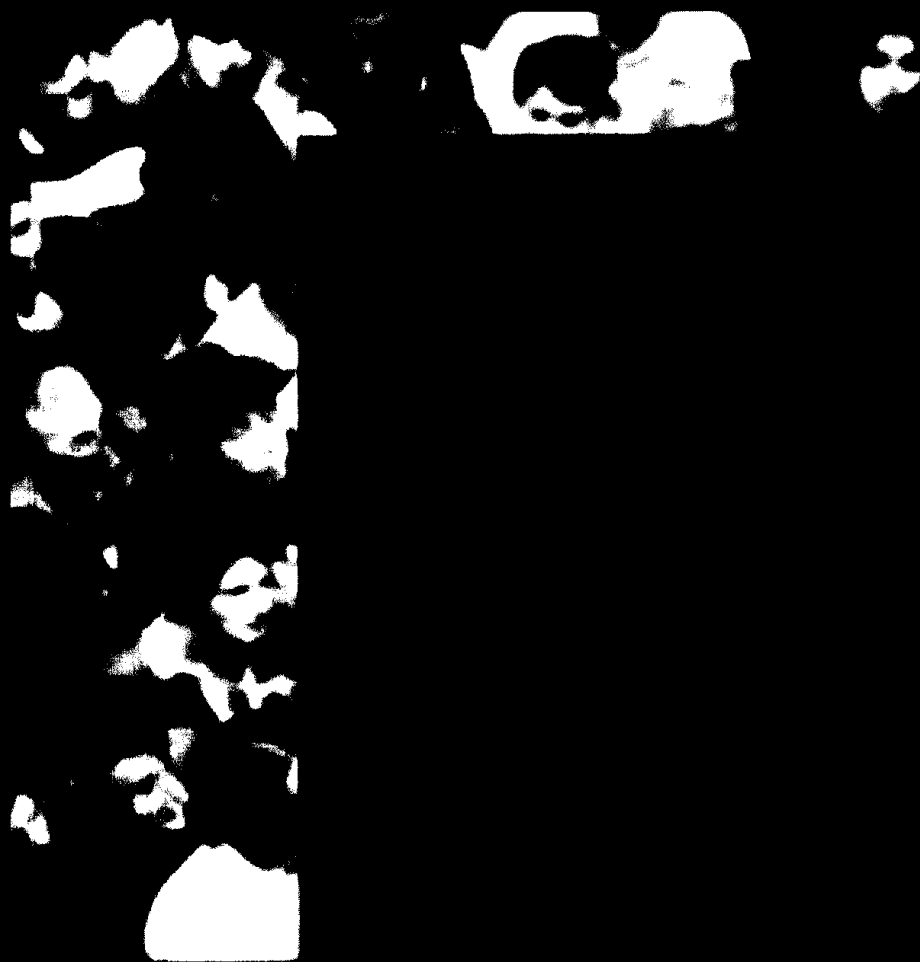


# problèmes

## Universités et grandes écoles



N° 936 ● mai 2007

*Jean-Richard Cytermann*

# Sommaire

Avant-propos (J.-R. Cytermann)

11

## La dualité « universités-grandes écoles », un produit de l'histoire

- 13 Un système très particulier d'enseignement supérieur (J. Attali)
- 14 Le dualisme est né des carences de l'Université (C. Allègre)
- 17 Un héritage composite (C. Baudelot)
- 17 La naissance des classes préparatoires (B. Belhoste)
- 20 Le « péché originel » (P. Aghion, É. Cohen)
- 21 Deux modes de structuration différents (M. Vasconcellos)
- 23 Un débat récurrent (M. Bloch)

25

## La démocratisation de l'enseignement supérieur

### Les caractéristiques des grandes écoles

- 27 Un recrutement social spécifique (M. Vasconcellos)
- 28 Une forte proportion d'enfants de cadres supérieurs (CGE)
- 31 Une sur-représentation des milieux supérieurs et enseignants (DÉPP)
- 32 Une dépense publique plus élevée pour les élèves des grandes écoles (S. Zuber)
- 33 Une forme d'action pédagogique qui renforce les disparités initiales (P. Bourdieu)

### Une démocratisation problématique

- 37 Les grandes écoles : un monde fermé (P. Merle)
- 39 L'inégalité d'accès à l'université et aux grandes écoles s'est-elle accrue ? (M. Euriat, C. Thélot)
- 40 Le repli des grandes écoles : une conséquence de l'ouverture de l'enseignement supérieur ? (V. Albouy, T. Wanecq)
- 42 Une reproduction sociale ? (M. de Saint-Martin)
- 45 La classe préparatoire n'est pas un passage obligé (*Le Monde de l'éducation*)
- 46 « Une grande école : pourquoi pas moi ? » : le programme d'ouverture sociale de l'ESSEC (ESSEC)
- 48 Donner l'envie de réussir : un projet expérimental avec des élèves de Seine-Saint-Denis (*Le Monde*)

51

## Le modèle dual est-il performant ?

### Réussites et limites du système

- 53 Les atouts du système français (C. Boichot)
- 55 Les grandes écoles restent le moteur du système éducatif (CGE)
- 59 Des débouchés préservés pour certaines filières (J.-F. Giret, M. Molinari-Perrier, S. Moullet)

- 62 Le système dual nuit-il à la visibilité internationale de l'enseignement supérieur français ? (F. Orivel)
- 64 Classement de Shanghai : un palmarès peu flatteur pour la France (X. Chapuisat)
- 67 Un système archaïque : les « trois ordres » de l'enseignement supérieur (J.-H. Lorenzi, J.-J. Payan)
- 68 Les objectifs initiaux de l'ENA : un bilan en demi-teinte (J.-M. Eymeri)
- 69 L'Université n'est pas inefficace (P. Aghion, É. Cohen)
- 72 L'Université a progressé (C. Allègre)

#### **Le système dual face aux enjeux de la recherche et de l'innovation**

- 75 Les meilleurs sont dissuadés de faire de la recherche (J.-P. Boisivon, Y. Lichtenberger)
- 76 Docteurs ou ingénieurs ? (B. Larrouturou)
- 78 Un mauvais couplage entre la recherche publique et la recherche privée (H. Biaisser, B. Legait)
- 79 L'université, acteur économique essentiel (V. Berger)
- 80 La recherche au service de l'innovation : une mission essentielle des universités américaines (Assemblée nationale)

85

## **Quelles perspectives ?**

#### **Les débats en cours**

- 85 Le modèle des grandes écoles n'est plus approprié (R. Descoings)
- 86 Supprimer les grandes écoles ? Une solution envisagée en 1944 (Rapport au gouvernement provisoire d'Alger)
- 87 Pourquoi il est urgent d'ouvrir les grandes écoles (Institut Montaigne)
- 88 La multiplication des « petites » écoles dans et hors de l'université (Académie des sciences morales et politiques)
- 90 Il ne faut pas abdiquer par rapport à la mission essentielle de l'université (S. Beaud)
- 92 Améliorer le financement et l'organisation des universités (J.-C. Casanova)

#### **Faut-il rapprocher universités et grandes écoles ?**

- 95 Un rapprochement qui s'impose (F. Goulard)
- 98 Les universités doivent jouer tout leur rôle dans la formation des élites (CPU)
- 99 La coopération universités-grandes écoles est en marche (DGES)
- 105 Le pôle de recherche et d'enseignement supérieur de Cergy-Pontoise Val-d'Oise
- 106 L'exemple de l'École d'économie de Paris (*Libération*)
- 107 Un rapprochement difficile à réaliser (C. Allègre)
- 109 Ne pas toucher à ce qui fonctionne (C. Margaria)
- 112 Il y a d'autres priorités que le rapprochement (B. Ramanantsoa, J.-L. Scaringella)

115

## **Annexes**

- 115 Liste des sigles
- 117 Bibliographie complémentaire
- 118 Rappel des références