

problèmes

Les jeunes non qualifiés



N° 915 ● août 2005

Sommaire

5 Avant-propos (F. Lefresne)

11

Qui sont les jeunes non qualifiés ?

Contours de la catégorie

- 13 La qualification des personnes : définition et mesure (T. Colin, G. Ryk)
- 15 « Faibles niveaux d'étude » : conceptions française et internationale (P. Poulet-Coulibando)
- 18 Les « déscolarisés » (D. Glasman)
- 19 Les parcours scolaires des sortants sans qualification (J.-P. Caille)

Configurations sociales et familiales

- 22 L'environnement des jeunes non qualifiés (P. Poulet-Coulibando)
- 25 Un milieu familial en retrait de l'école (J.-P. Caille)
- 26 Pauvreté et trajectoires scolaires (A. Davailon, E. Nauze-Fichet)

29

Échec à l'école, échec de l'école ?

Décalages et désillusions

- 31 L'échec scolaire : genèse d'une notion (B. Lahire)
- 32 L'école fait-elle toujours sens ? (B. Dubreuil)
- 35 Propos de collégiennes (B. Dubreuil)
- 36 L'écueil du registre des langues (H. Lesigne)
- 39 Sentiment d'injustice et désir de reconnaissance chez les jeunes (V. Caillet)
- 40 Les élèves en rupture scolaire : un rejet réciproque (M. Millet)

Effets de la ségrégation

- 42 Ségrégation spatiale, ségrégation sociale (É. Maurin)
- 44 Mesurer les effets de contexte : le rôle de l'établissement et de la classe (M. Duru-Bellat)

Bilan des politiques d'action prioritaire

- 48 Les ZEP : un bilan décevant (P. Merle)
- 50 Une meilleure réussite pour certains collégiens de ZEP (J.-P. Caille)
- 50 Les « ZEP réussissantes » : l'impact des pratiques pédagogiques (G. Chauveau)
- 52 La réduction de la taille des classes en débat (T. Picketty, D. Meuret)
- 54 Une mission d'insertion au sein de l'école (C. Agulhon, Meunier)
- 56 Quelques dispositifs innovants (F. Cros)

L'insertion des jeunes non qualifiés

Fragilité et diversité des parcours professionnels

- 59 Des parcours d'insertion divers (C. Gasquet)
- 62 Les non-qualifiés à l'extrémité de la file d'attente de l'emploi (C. Bédouvé)
- 64 Une évaluation régionale : l'insertion des jeunes en Ile-de-France (D. Multinu)

Les politiques publiques d'insertion et de formation

- 67 La genèse des politiques d'insertion (R. Castel)
- 69 L'évolution des politiques d'emploi « jeunes » (Commissariat général du Plan)
- 72 Régionalisation de la formation professionnelle : quelle cohérence des politiques publiques ? (A. Richard, J. Teissier)
- 74 Les dispositifs en 2005 (ministère de l'Emploi)
- 76 Peu d'effet contre-sélectif des mesures : l'exemple de l'alternance (F. Lefresne)
- 79 La VAE : une voie alternative de qualification ?
(Haut Comité éducation-économie-emploi)

Les acteurs de l'insertion : quelles pratiques, quels objectifs ?

- 81 La « dictature du projet professionnel » (D. Castra)
- 84 Les jeunes : acteurs ou sujets ? (J. Rose)
- 86 La mission locale : une fonction de socialisation au travail ? (S. Beaud, M. Pialoux)
- 89 Infléchir les comportements d'embauche des entreprises :
l'exemple de la méthode IOD (M. Salognon)

Regards comparatifs et tendances

Éléments de comparaison internationale

- 93 Hétérogénéité à l'école : différents modèles européens (M. Crahay, A. Delhaxe)
- 96 Considérations sur l'échec scolaire en Europe (Commission européenne)
- 98 Les objectifs européens pour 2010 (Commission européenne)
- 99 Jeunes non scolarisés et sans emploi dans les pays de l'OCDE (OCDE)
- 101 Une comparaison européenne des dispositifs d'insertion (F. Lefresne)
- 106 Comment comparer le chômage des jeunes en Europe ? (F. Lefresne)

De nouvelles orientations de l'action collective ?

- 107 Vers une école juste ? (F. Dubet)
- 109 Quelles pratiques alternatives pour combattre l'exclusion professionnelle ? (D. Castra)
- 113 Relancer la dynamique d'une véritable intégration (R. Castel)

Annexe

- 115 Principaux dispositifs concernant en priorité les jeunes non qualifiés
- 116 Glossaire
- 117 Bibliographie complémentaire
- 118 Rappel des références