

problèmes

Le baccalauréat : passeport ou mirage ?



N° 891 ● août 2003

Sommaire

5 Avant-propos (S. Beaud)

11

Élever le niveau de formation

La politique des 80 % au bac...

- 13 Politique éducative ou politique d'emploi ? (F. Ropé et L. Tanguy)
- 14 La poursuite d'études gravée dans la Loi (loi d'orientation sur l'éducation de 1989)
- 14 Les différentes phases de l'accès au bac dans l'enseignement secondaire (P. Merle)

... et ses effets sur l'enseignement professionnel

- 16 Le transfert du CAP à l'apprentissage et le BEP comme diplôme d'accès au « bac pro » (G. Bruçy)
- 17 Aux origines du bac professionnel (G. Bruçy et F. Ropé)
- 19 Le CAP regagne des positions par l'apprentissage (G. Moreau)

Le filtre des mécanismes institutionnels

- 22 L'application des 80 % au bac : le rôle des acteurs de l'Éducation nationale (P. Masson)
- 25 Le bac pro : demandes patronales et réinterprétations de l'administration (G. Bruçy et F. Ropé)

Le bac aujourd'hui : bilan statistique

- 27 Les taux de réussite aux baccalauréats 2002 (N. Robin)
- 28 Les bacheliers par série et par milieu socio-professionnel (N. Robin et B. Velozzi)
- 29 Un parcours déterminé par les âges d'entrée (D. Bloch, D. Chamonard et C. Hoquaux)

31

Massification scolaire et hiérarchisation des filières

Une « démocratisation ségrégative »

- 33 L'origine sociale des élèves de terminale : la série S creuse les écarts (P. Merle)
- 35 Les inégalités scolaires mesurées à travers la durée des études (P. Merle)
- 37 Retour sur le dispositif des filières et sa logique de classement (J.-P. Terrail)
- 39 Les filles toujours minoritaires dans les filières scientifiques les plus sélectives (M. Duru-Bellat, A. Kieffer et C. Marry)

Des lycéens en sursis

- 41 L'élimination différée des élèves en difficulté au lycée (F. Œuvrard)
- 43 Un échec scolaire sur le tard (P. Bourdieu et P. Champagne)
- 44 La génération des « enfants de la démocratisation » (P. Rayou)
- 46 Le lent travail d'accoutumance de l'École (C. Grignon)

Enjeux sociaux et individuels du bac

- 48 Le « droit de bourgeoisie » (E. Goblot)
 50 Entre l'angoisse scolaire et la crainte de l'avenir (Muriel, Samir, Audrey, Élisabeth)
 51 Fêter le bac dans une famille algérienne (Nassim)
 52 Le bac et le permis, deux rites de passage à l'âge adulte (Farid)

53

Tri scolaire et tri social lors des études post-bac**Les « prépas » : plus que jamais la voie royale...**

- 55 Classes préparatoires et grandes écoles : des milieux de scolarisation réservés (M. Duru-Bellat)
 56 De la hiérarchie des baccalauréats à la hiérarchie des filières post-bac (C. Grignon et L. Gruel)
 58 De la capacité différenciée au « renoncement » aux plaisirs extra-académiques (B. Lahire)

IUT, BTS : des filières courtes devenues sélectives

- 60 Filière technologique courte pour 30 % des bacheliers (S. Lemaire)
 62 L'IUT comme voie de contournement du DEUG (P. Cam)
 64 Études courtes et « mauvais emploi » : les filles plus favorisées que les garçons (P. Cam)

Grandeurs et misères du premier cycle universitaire

- 66 Le DEUG : une orientation par défaut des bacheliers les moins favorisés (T. Bloss et V. Erlich)
 70 Une meilleure organisation du travail universitaire : de petits atouts pour les étudiants (A. Frickey et J.-L. Primon)
 72 L'adaptation aux « nouveaux publics » est-elle possible ? (C. Soulié)

55

Certification scolaire et insertion professionnelle**Le diplôme protège du chômage mais inégalement...**

- 77 Le diplôme : « de moins en moins suffisant et de plus en plus nécessaire » (J.-P. Terrail)
 78 Le déclassement : diplômés contre non-diplômés (C. Baudelot et R. Establet)
 80 Des disparités d'accès à l'emploi multiples (H. Eckert)
 81 Entrer sur le marché du travail en 1998 : à qui profite la reprise de l'emploi ? (D. Épiphane, J.-F. Giret, P. Hallier, A. Lopez et J.-C. Sigot)
 84 Les apprentis, une exception avec des limites (M. Colas et C. Rebière)
 86 La discrimination envers les diplômés du supérieur d'origine maghrébine (A. Frickey et J.-L. Primon)

Disqualification sociale et perte de l'estime de soi des « sous-diplômés »

- 89 Disparition des stratégies d'adaptation, incertitude de l'avenir (J.-M. de Queiroz)
 92 Le désarmement symbolique des jeunes de milieu populaire (G. Mauger)
 94 Désillusion et rêve du « plasturgiste » (S. Beaud)

97

Quelles perspectives ?

Quels enjeux en débat ?

- 99 Des questions irrésolues (Inspection générale de l'Éducation nationale)
- 100 Réfléchir autrement (L. Ferry et X. Darcos)
- 103 Poursuivre l'effort de formation (G. Jean)
- 104 *Défendre une culture commune au collège* (F. Dubet)

Vers d'autres choix, d'autres logiques...

- 106 Conjoncture de l'emploi et poursuite d'études (C. Béduwé et J.-F. Germe)
- 109 Une « formation continue » pour chacun ? (J. Pigeassou)
- 111 Reconnaissance des acquis professionnels : de la VAP à la VAE (A. Gauron)
- 111 *Réhabiliter l'école de la production* (R. Cornu)

113

Annexes

- 113 Les origines sociales des élèves de classes préparatoires (DPD)
- 115 *L'insertion professionnelle des jeunes en 2001* (enquêtes IVA-IPA)

116

- 116 Glossaire
- 117 Bibliographie complémentaire
- 118 Rappel des références